



Schoolgids 2025 - 2026



Inhoud

Voorwoord	3
1 Over de school	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Missie en Visie	7
2 Het onderwijs	10
2.1 Schooltijden en Onderwijstijd	10
2.2 Organisatie van het onderwijs	11
2.3 Aanbod voor het jonge kind	12
2.3 Aanbod Groep 3 tot en met 8	12
2.4 Pedagogisch en didactisch handelen	15
2.5 Kwaliteitsontwikkeling	16
3 Ondersteuning en veiligheid	17
3.1 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	17
3.2 Extra ondersteuning van leerlingen	20
3.3 Veiligheid op school	21
4 Ontwikkeling en resultaten	23
4.1 Tussentijdse toetsen	23
4.2 Resultaten eindtoets	23
4.3 Schooladviezen	23
4.4 Sociale ontwikkeling	25
5 Handige informatie voor ouders	26
5.1 Hoe ouders betrokken worden	26
5.2 Vrijwillige ouderbijdrage	27
5.3 Ziekmelden en verlof aanvragen	27
5.4 Aanmelden	27
5.6 Overig	28

Voorwoord

Welkom op 't Sterrenbos.

't Sterrenbos is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) in Dieren. Voor u ligt de schoolgids 2025/2026 van SBO 't Sterrenbos. De schoolgids bevat informatie voor ouders en/of verzorgers van kinderen die al naar onze school gaan en de kinderen van onze school, maar is ook beschikbaar voor ouders en/of verzorgers die nog op zoek zijn naar een school voor hun kind(eren).

In onze schoolgids treft u een beknopte weergave aan van de werkwijze op onze school, vindt u praktische informatie en krijgt u een indruk van de manier waarop we ons onderwijs inrichten. Aanvullende informatie wordt gemeld via de digitale nieuwsbrieven in onze besloten omgeving van SocialSchools.

Hilco Boersma

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Sbo 't Sterrenbos

Valeriuslaan 18
6952 EK Dieren

☎ 0313 41 47 82

🌐 <https://www.sterrenbos.nu>

✉ sterrenbos@scholengroepveluwezoom.nl

Schoolbestuur

Stichting Scholengroep Veluwezoom

Doesburgsedijk 7
6953 AK Dieren

Postbus 5
6950 AA Dieren

☎ 026 497 93 33

🌐 <https://www.scholengroepveluwezoom.nl>

✉ info@scholengroepveluwezoom.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	e-mailadres
Directeur	Hilco Boersma	h.boersma@scholengroepveluwezoom.nl

Het team

Het team bestaat uit 9 leerkrachten, een intern begeleider, een vakleerkracht gymnastiek, een orthopedagoog, en logopedist, een administratief medewerker, een pedagogisch conciërge en een directeur. Omdat we een opleidingsschool zijn, zijn er altijd stagiaires (pabo en onderwijsassistenten) te vinden op onze school.

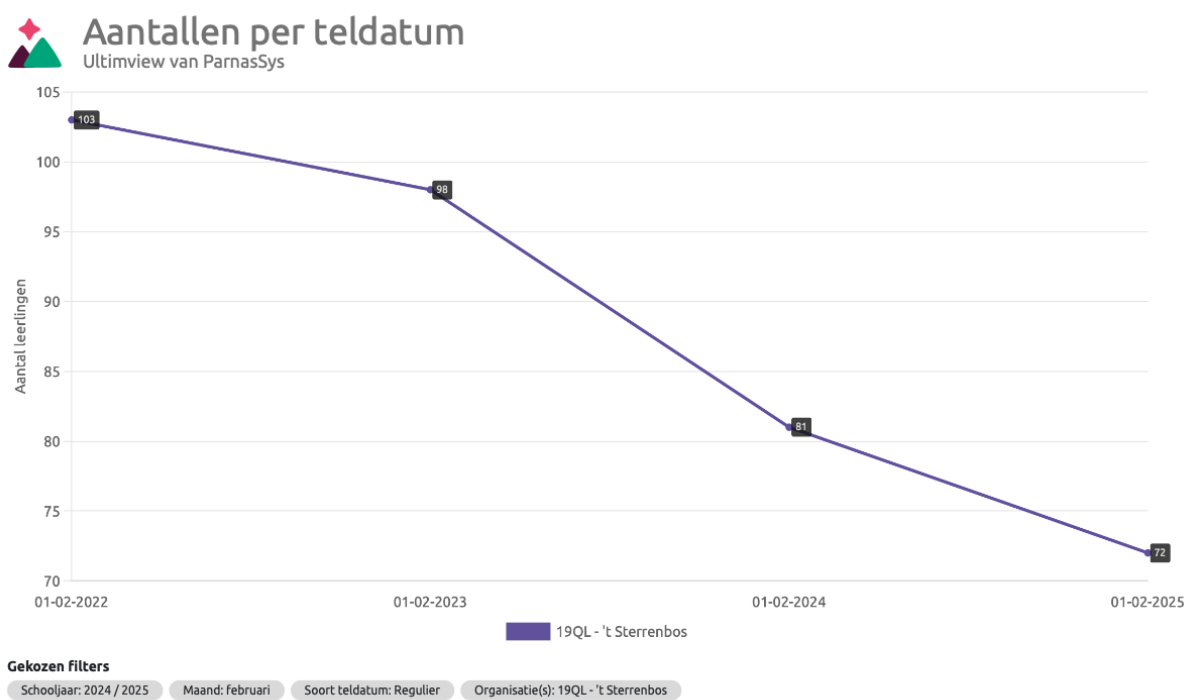
Onderwijzend Personeel	
Functie	Naam
Leerkracht groep 1-2	Patricia Den Doop Leertouwer Marjolein Hendriks
Leerkracht groep 3	Brenda van der Mast
Leerkracht groep 4-5	Suyzan Eciki Willeke Rauwers
Leerkracht groep 5-6	Marjolein Meijrink Willekje Rauwers
Leerkracht groep 6-7	Sylvia Meijer Angelique de Coo
Leerkracht groep 8	Casper Heimgartner
Vakleerkracht gym	Wieneke Dekker
Extra Ondersteuning	
Functie	Naam
Intern Begeleider	Angelique de Coo
Orthopedagoog	Louise Overhaal Viester
Logopedie	Zehra Acem
Overig diensten	
Functie	Naam
Pedagogisch Conciërge	Patrick Nijenhuis
Administratief medewerker	Fadima Yildyz

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO: Passend Wijs

Aantal leerlingen

Leerlingaantal Totaal 2025-2026: **69**



Toelichting: Het hierboven aangegeven aantal leerlingen betreft het aantal bij de start van het schooljaar 2025-2026. Gaandeweg het schooljaar stromen nieuwe leerlingen in.

1.2 Missie en Visie

Pijlers



Leren en ontdekken hoe je leert



Ontdekken waar je goed in bent
en hier nog beter in worden



Onvoorwaardelijk samen

Mission Statement

“Bij ons is leren leuk!”

Leer jij door bewegen?

Leer je door te luisteren en te kijken?

Of juist door te doen?

Je leert op je eigen manier. En op je eigen tempo. En met opdrachten die bij jou passen.

Wat je leert, daar kun je iets mee! En wat je leert, is belangrijk!

Je ontdekt waar je goed in bent. En je wordt hier nog beter in.

Wanneer het lukt ben je trots, daar gaan we voor! Dan heb je een topdag!

Leren doe je vaak samen. Met andere kinderen, met meesters en juffen.

Jij hoort erbij. Zien we je morgen weer?!

Waar staan wij voor?

Een schoolomgeving waar kinderen zich op hun gemak voelen. Dat je er hoe dan ook bij hoort, dat je er mag zijn. Dat er geen nadruk ligt op wat niet lukt, maar dat kinderen ontdekken waar ze goed in zijn en de kans krijgen daar verder in te groeien. Fouten maken mag. Daar leer je juist van. Zonder frustratie. Zodat het elke dag een beetje beter gaat en kinderen zelfvertrouwen krijgen. Een groeiend zelfvertrouwen geeft kinderen vleugels. Dan maken ze

sprongen in hun ontwikkeling. Wij blijven iedere dag weer ons best doen om het kind tot ontwikkeling te krijgen.

Onze leerling beloftes

- Je ontdekt waar je goed in bent
- Je leert met je hoofd, hart en handen
- Je leert op een positieve manier met anderen om te gaan
- Je leert op een voor jou geschikt tempo
- Je blijft nieuwsgierig

IKJIIWIJ

Een van de zes kernwaarden van het openbaar onderwijs is 'van en voor de samenleving'. Deze kernwaarde hebben wij vertaald in **'ikjiiwij, nieuwsgierig naar vandaag en morgen'**. We omarmen alle zes de kernwaarden van het openbaar onderwijs, maar deze kernwaarde geven we binnen de Scholengroep Veluwezoom bijzondere aandacht. **Ikjiiwij** geeft richting aan ons dagelijks handelen:

IK ben nieuwsgierig naar de ander,
JII bent anders, gelukkig maar!
WIJ komen samen verder....

Meer informatie over ikjiiwij vindt u [hier](#).

Scholengroep Veluwezoom

Met tien basisscholen samen vormen wij Scholengroep Veluwezoom. Allemaal zijn we openbare scholen, gelegen in de gemeenten Rheden en Rozendaal. Eén school biedt speciaal basisonderwijs (sbo).

Juist in het openbaar onderwijs vormen we samen onze toekomst. Dat we allemaal verschillend zijn maakt het samenleven prachtig. Dit noemen we ikjijwij.

ik ben nieuwsgierig naar de ander.
jij bent anders, gelukkig maar!
wij komen samen verder.

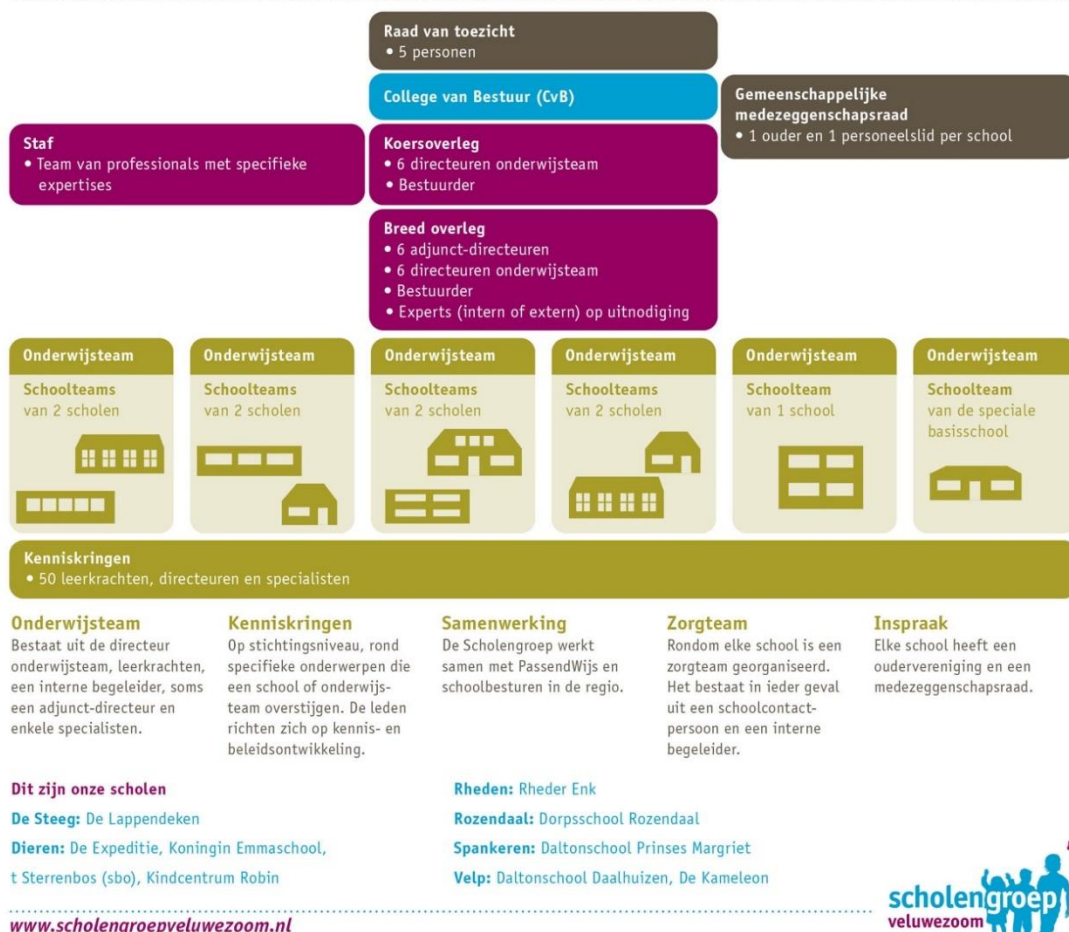
Ik ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor de ander iets kan betekenen en waar ik samen met jou het verschil kan maken.

Jij bent uitdagend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten. Jij bent anders dan ik en dat is geweldig.

Wij leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Zelfbewust en nieuwsgierig zijn, maakt dat je de toekomst aan kunt en deze kunt beïnvloeden. In onze scholen verbinden we ikjijwij aan nieuwsgierigheid.

ikjijwij, nieuwsgierig naar vandaag en morgen.



Invulling Onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Over de hele basisschoolperiode moet een leerling minimaal 7520 uur les krijgen.

Tijdsbesteding per vakgebied per week

Taal	25%
Rekenen	25%
Lezen	20%
WO/Burgerschap	20%
Gym	5%
Rest	5%

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model: het continurooster. De school start om 8.25 uur, de lessen beginnen 's morgens om 8.30 uur. De leerlingen gaan tot en met 14.00 uur naar school. Gedurende de dag zijn er twee pauzes van 15 minuten.

Schoolgids 2025-2026

Maandag	08:25 – 14:00
Dinsdag	08:25 – 14:00
Woensdag	08:25 – 14:00
Donderdag	08:25 – 14:00
Vrijdag	08:25 – 14:00

Opvang

Bij 't Sterrenbos is geen kinderopvang aanwezig voor voor- of naschoolse opvang. Vanaf 8.15 uur gaan kinderen naar hun klas, waar zij opgevangen worden door hun leerkracht. Op het plein is er pleinwacht die de kinderen vanuit de bus naar hun klas begeleiden. Na schooltijd gaan de kinderen met de bus of fiets weer naar huis. Wij zorgen voor begeleiding bij het verlaten van de school en het wachten op de busjes.

Vakantierooster 2025 – 2026

Onze vakanties zijn op basis van Regio Zuid.
Voor dit schooljaar betekent dat het volgende:

Vakantie	Van	Tot en Met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
2 ^e Paasdag	6 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	1 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026	
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Ieder jaar krijgt u naast een schoolgids ook een ouderkalender. Op deze kalender worden ook alle vakanties vermeld maar ook studiedagen, contactavonden, bijzondere feesten en projecten voor het komende jaar vermeld, voor zover zij bekend zijn. Ook staat er veel praktische informatie op. Hierop staan, ook alle vakanties, studiedagen, contactavonden, bijzondere feesten en projecten voor het komende schooljaar vermeld. Deze kalender treft u aan op SocialSchools.

2.2 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling op school

De indeling in groepen vindt in principe plaats op basis van de leeftijd. We werken met combinatiegroepen. In de onderbouw zitten groep 1-2, lage middenbouw groep 3, lage middenbouw groep 4-5, hoge middenbouw 5-6, 6-7 en bovenbouwgroep 8. Vanaf groep 1 volgt uw kind een onderwijsaanbod dat past bij de eigen ontwikkeling, binnen de mogelijkheden die we hebben.

Mocht het voor de evenwichtige samenstelling of voor een individuele leerling nodig zijn, dan wordt van het leeftijdsprincipe afgeweken. Vóór de zomervakantie wordt de groepsindeling vastgesteld.

Extra faciliteiten

De school is sinds 1 augustus 2024 gehuisvest aan de Valeriuslaan 18 te Dieren. Ons gebouw beschikt over aantrekkelijke ruimtes waarin onze leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar kunnen samenspelen en werken. We beschikken over een rijk gesorteerde bibliotheek met de nieuwste jeugdboeken en een speelruimte voor onze jongste kinderen. Speciaal voor onze leerlingen staat midden in het gebouw een prachtige keuken. Leerlingen worden gestimuleerd hier volop gebruik van te maken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

In de onderbouw werken we ontwikkelingsgericht: de ontwikkeling van het kind staat centraal. De leerkracht observeert ieder kind zorgvuldig en stemt het aanbod daarop af. Zo sluiten de activiteiten aan bij wat het kind nodig heeft en al kan. Kinderen krijgen vaak individuele begeleiding en worden gestimuleerd om in hun eigen tempo te leren, op basis van hun kennis, vaardigheden en ervaringen. We werken thematisch of projectmatig. Ons doel is om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op het leren lezen en rekenen. Wanneer een kind daar klaar voor is, starten we al in de onderbouw met het aanvankelijk lezen en rekenen.

In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van Kleuterplein en aanvullend Kleuteruniversiteit om begrippen aan te leren die nodig zijn voor het rekenen.

2.3 Aanbod Groep 3 tot en met 8.

Lesmethodes

Vak	Methode
Nederlandse taal	Lijn 3, Taal op Maat en Staal
Lezen	Lijn 3, Station Zuid en Nieuwsbegrip
Schrijven	Klinkers
Rekenen/Wiskunde	Getal en ruimte en Semsom (digitaal)
Oriëntatie op Mens en Wereld	Blink
Kunstzinnige Oriëntatie	Projectmatig
Sociaal-emotionele ontwikkeling	PAD-methode

Leerroutes

Een leerling volgt bij ons de leerroute die het beste past bij de persoonlijke ontwikkeling. Op die manier is het onderwijsaanbod altijd passend bij uw kind. Daarvoor maken we samen met ouders/verzorgers, het kind en eventuele zorgbetrokkenen een plan. Dat is gebaseerd op onderzoek, resultaten en het verwachte uitstroomprofiel. Hierover vindt u meer informatie in het kopje hieronder en hoofdstuk 4.3. We sluiten zo goed mogelijk aan op het individuele tempo en leervermogen van uw kind. Wanneer nodig wegen we af of vertragen of versnellen en/of het aanpassen van de leerroute nodig is zodat het onderwijsaanbod passend blijft.

Binnen de leerroutes zien we bij leerlingen veel individuele verschillen waar we actief op inspelen. Aan de leerroute kun je zien op welk niveau leerlingen uitstromen, maar dit kan ook weer afwijken naar gelang de uitdagingen die een leerling ervaart. Het onderwijsaanbod verschilt per leerroute, doordat de einddoelen per leerroute anders zijn. Doordat kinderen zijn ingedeeld op leeftijd zitten er kinderen met verschillende leerroutes binnen een klas.

Uitstroomprofielen

Uw kind volgt bij ons een leerroute die aansluit bij het verwachte uitstroomprofiel van uw kind. Dit is gebaseerd op het landelijk [doelgroepenmodel](#) van sectorraad GO. Voor elke leerling wordt een ontwikkelperspectief vastgesteld dat hierop aansluit (zie kopje hieronder). Op die manier weten we zeker dat uw kind een passend onderwijsaanbod krijgt met vervolgonderwijs die bij hem of haar past.

Leerroute 3: Voortgezet Speciaal Onderwijs voor Zeer moeilijk lerende kinderen
(VSO ZML)

Leerroute 4: Praktijk Onderwijs (PRO)

Leerroute 5: PRO / VMBO (BBL)

Leerroute 6: VMBO (KBL, GTL)

Leerroute 7: HAVO/VWO

In schooljaar 24-25 is de uitstroom als volgt geweest: 16% van de leerlingen naar VSO ZML, 42% naar PRO, 17% naar PRO/VMBO en 25% naar VMBO (vso).

Basisvaardigheden

Er wordt op 't Sterrenbos veel aandacht besteed aan het aanleren van basisvaardigheden bij vakken zoals lezen, schrijven, taal, rekenen en burgerschap. Hiervoor worden bestaande methoden gebruikt die beantwoorden aan de kerndoelen van het primair onderwijs. Waar nodig wordt een alternatief onderwijsaanbod op maat gerealiseerd, binnen de doelen van de leerroute.

Wij besteden op school veel tijd aan mondeling taalonderwijs, woordenschat, spelling en het goed leren schrijven. Met lezen gaan we ervoor om naast het leren technisch- en begrijpend te lezen ook zo veel mogelijk leeservaring op te doen. Hiervoor bieden we aanvullend materiaal. Technisch lezen bieden we net als het rekenonderwijs aan in niveaugroepen. In ons rekenonderwijs wordt aandacht besteed aan praktisch rekenen zoals tijd, geld, meten en wegen. Met behulp van diverse spelletjes werken we aan automatiseren door extra inoefening.



We maken gebruik van hybride lesmethodes. Dat wil zeggen dat we met zowel een digitale leeromgeving als werkschriften werken. Vanaf leerjaar 3 werken kinderen met een Chromebook. Er zijn diverse programma's die een ondersteunende functie hebben bij het reguliere lesprogramma. Hiermee kunnen kinderen op hun eigen Chromebook, door de leerkracht klaargezette oefeningen, trainen.

Wereldoriëntatie

Uiteraard bieden we ook wereld oriënterende vakken aan. Daaronder valt aardrijkskunde,

geschiedenis, biologie, verkeer. Dit wordt thematisch aangeboden. De leerstof wordt behandeld met behulp van boeken, video's, excursie en tastbare materialen. Een keer per jaar wordt er door alle groepen gewerkt aan een gezamenlijk project. Het team stelt dit gezamenlijk vast in combinatie met overige activiteiten.

Vanwege de grote verschillen binnen de groep is het van belang een goed beeld te hebben van de onderwijsbehoeften van het kind.

Sterrentijd

Op 't Sterrenbos besteden wij iedere dag aandacht aan Sterrentijd. Dit doen we vooral op de middagen. Doelstelling van Sterrentijd is dat kinderen hun talent ontdekken en/of hun talent verdiepen en verbreden. Kenmerk van Sterrentijd is dat kinderen handelend bezig zijn. Denk hierbij aan timmeren, koken, dans, theater, techniek. Maar ook natuur en kunst. De kinderen zijn aan het werk met de meest uiteenlopende onderdelen.

Op 't Sterrenbos hebben wij een kinderkeuken en een talentenlokaal.

Gymnastiek

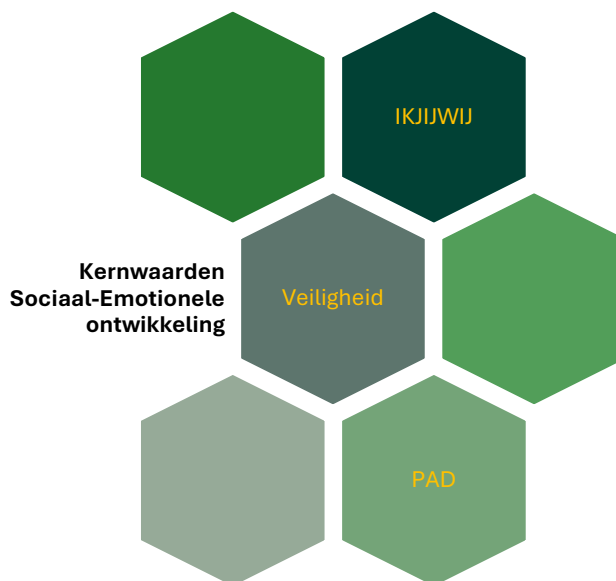
De leerlingen hebben twee keer per week een les bewegingsonderwijs door een vakdocent bewegingsonderwijs. De groepen gaan lopend naar de sporthal achter onze school en krijgen les van de vakleerkracht of groepsleerkracht. Wij vragen u om te zorgen voor gymkleding (T-shirt, korte broek en gymschoenen met een witte zool).

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

Wat verstaan scholen onder sociaal-emotionele ontwikkeling?

Kinderen leren ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sfeer, normen en waarden, omgaan met elkaar op een prettige en respectvolle manier. Welk gedrag is wel of niet gewenst. Bewustwording van gevoelens van zichzelf en anderen. Oplossen van problemen. We leren de kinderen dit volgens het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD). Ze doen belangrijke vaardigheden op zoals: eigenwaarde versterken, zelfcontrole bevorderen, vaststellen en begrijpen van gevoelens en probleem oplossen. Daarnaast worden de kinderen de hele dag door gestimuleerd om de aangeleerde vaardigheden in de praktijk te gebruiken. Uiteraard doen de leerkrachten zelf de vaardigheden consequent voor. In elke groep bevindt zich een PAD-hoek waar kinderen met heftige emoties zich even kunnen terugtrekken.



Voor de open communicatie vinden wij het belangrijk elkaar in de ogen aan te kunnen of leren kijken. Om deze reden vragen we petjes af te zetten in de school.

2.4 Pedagogisch en didactisch handelen

De school voor speciaal basisonderwijs is er voor leerlingen in de basisschoolleeftijd die op een bepaald moment onvoldoende kunnen profiteren van het onderwijs dat hen in de basisschool wordt aangeboden. SBO 't Sterrenbos biedt kinderen nieuwe kansen. Ons uitgangspunt daarbij is: een omgeving waarin een kind weet dat hij/zij veilig en geborgen is. Wij accepteren en respecteren dat er verschillen tussen kinderen zijn en stemmen ons handelen daarop af. Er zijn daarom verschillen in aanpak en lesmateriaal binnen een groep. Zo sluiten we onze instructie zo veel mogelijk aan op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen door tafelgroepen te vormen voor kleine instructie. Daar zijn ze met dezelfde leerstofonderdelen bezig. De leerkracht kan in de kleine groep gerichte instructie geven. Daarnaast is een duidelijke structuur nodig met heldere regels voor zowel de leerlingen, het personeel als voor de ouders/verzorgers.

Onze uitgangspunten hebben als basis de visie op adaptief onderwijs. Een pedagogisch klimaat, waarbinnen sterk verschillende kinderen zich kunnen ontwikkelen en (van elkaar) kunnen leren. Dit gaat uit van de basisbehoefte van kinderen tot:

- competentie: geloof en plezier in eigen kunnen.
- relatie: het gevoel dat mensen je waarderen en met je om willen gaan.
- autonomie: het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij moeten helpen.

Een omgeving waarin kinderen opnieuw gemotiveerd en gestimuleerd worden stelt ook eisen aan de leerkrachten. Deze werken daarom kind-volgend (aanpassen bij het niveau van het kind) maar ook kind-stimulerend (uitdagen tot het volgende niveau) waarbij zij aandacht hebben voor:

- interactie: de manier van omgaan en contact onderhouden met kinderen om hen te stimuleren tot ontwikkelen en leren. Dit kan d.m.v. op verkenning gaan, ondersteuning bij wat nog niet zelfstandig lukt en vertrouwen stellen in de mogelijkheden van het kind;
- effectieve instructie: de manier waarop de leerkracht uitleg geeft, de herhaling, de variatie die aangebracht wordt om leerstof voor een kind helder en aantrekkelijk te maken. Hier hoort ook voordoen en nadoen bij.
- organisatie van onderwijs: zie 2.2.

2.5 Kwaliteitsontwikkeling

Wat is kwaliteitsontwikkeling?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn.

Kwaliteitsontwikkeling gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitsontwikkeling

Op onze school werken we planmatig en met focus aan het behalen van onze onderwijsdoelen. Elke vier jaar stellen we een ambitieplan op waarin we beschrijven wat we willen ontwikkelen. Dit plan vertalen we jaarlijks naar een concreet jaarplan, zodat we gericht kunnen werken aan het realiseren van onze ambities.

We volgen niet alleen de ontwikkeling van de kinderen via observaties, toetsen en gesprekken, maar gebruiken deze informatie ook om de kwaliteit van ons onderwijs te beoordelen. Twee keer per jaar voeren we een zelfevaluatie uit. Daarbij kijken we naar de leerresultaten voor lezen, taal en rekenen, maar ook naar burgerschap, ICT-vaardigheden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het veiligheidsgevoel van de leerlingen. Daarnaast reflecteren we kritisch op ons eigen handelen.

Op basis van deze evaluaties behouden we wat goed gaat en sturen we bij waar nodig. De inzichten uit de zelfevaluaties nemen we mee in het jaarplan voor het volgende schooljaar. Daarnaast organiseren we eens in de drie jaar een audit om ons onderwijs verder te verbeteren.

Onze school werkt samen met de stichting Scholengroep Veluwezoom aan een steeds betere kwaliteit van ons onderwijs. Vanuit de stichting doen we bijvoorbeeld ook tevredenheidsspeilingen onder ouders, leerkrachten en leerlingen. Voor meer informatie over hoe we dat doen kunt u kijken op onze [website](#).

Professionalisering

De kwaliteit van ons onderwijs houden we hoog door als onderwijsteam te blijven professionaliseren. Jaarlijks zijn er een aantal studiedagen. Uw kind is dan vrij. De teamleden krijgen dan nascholing. Daarnaast vindt er ook buiten de schooltijden deskundigheidsbevordering plaats. Scholing vindt plaats op basis van individuele behoeften of ontwikkelpunten voor het gehele team. Momenteel volgt ons gehele team de post-HBO opleiding Onderwijsbehoeften in relatie tot gedrag.

Nieuwe leerkrachten worden intensief begeleid door middel van coaching. Ook dragen wij onze kennis en kunde aan stagiaires (PABO, onderwijsassistenten, pedagogiek studenten, leerkrachten die zich bijscholen naar het speciaal (basis) onderwijs).

3 Ondersteuning en veiligheid



3.1 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Het leerlingvolgsysteem

Op school werken we met een digitaal leerlingvolgsysteem, ParnasSys. In dit leerlingvolgsysteem houden we de persoonlijke en didactische ontwikkeling van uw kind nauw in de gaten. Informatie uit de intake, het OPP, toetsresultaten, observaties of aanvullende onderzoeksresultaten en verslaglegging van leerling- en ouderbesprekingen worden hierin bijgehouden.

Startgesprekken en overdracht

Aan het begin van het schooljaar starten wij in de 3^e week met startgesprekken. Zo kunnen ouders en de leerkrachten kennismaken met elkaar en bespreken wat de verwachtingen van eenieder zijn.

Aan het einde van het schooljaar vindt er een overdracht plaats van docent op docent, zodat in het volgende schooljaar de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk voortgezet wordt.

Het ontwikkelingsperspectief

Het ontwikkelingsperspectief of OPP gaat over de ontwikkeling op school en de toekomst van uw kind. In het OPP staat beschreven hoe uw kind er in het onderwijs voor staat, welke zorg en ondersteuning uw kind nodig heeft en hoe goed uw kind om kan gaan met zichzelf en anderen. Welke ondersteuning daarop aansluit wordt in ieder geval één keer per jaar bepaald. Deze wordt voor iedere leerling in het SBO voor het eerst opgesteld na een jaar onderwijs op groep 3 niveau. Ook wordt het te verwachten eindniveau van uw kind hierin beschreven. Dit wordt uiteraard met regelmaat geëvalueerd en bijgesteld waar nodig in leerlingbespreking of wanneer dit tussentijds nodig blijkt. Het OPP wordt altijd met u en uw kind besproken. Na de herfstvakantie is er een OPP-gesprek, waarin de doelen voor de komende periode worden besproken. Deze worden met u doorgenomen en wij vragen u deze te ondertekenen voor akkoord.

Hoorrecht van leerlingen

Kinderen hebben het recht om gehoord te worden bij beslissingen die hen aangaan — dit is verankerd in artikel 12 van het VN Kinderrechtenverdrag. Ook in het primair onderwijs geldt dit hoorrecht, zodra een kind in staat is zijn of haar mening te geven.

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen dit recht ook bij het opstellen, aanpassen en evalueren van hun OPP, zoals voorgeschreven in de Wet versterking positie ouders en leerlingen.

We zorgen dat elk kind – afgestemd op zijn/haar leeftijd en ontwikkeling – wordt uitgenodigd voor een gesprek over de plannen, en dat we duidelijk terugkoppelen hoe hun mening is meegewogen in het besluit. Een samenvatting van hun mening maakt onderdeel uit van het OPP.

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Daarom hechten wij veel waarde aan het zogenoemde *hoorrecht*: kinderen hebben het recht om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan. Dit betekent dat wij leerlingen betrekken bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling, ondersteuning of bij veranderingen in hun schoolsituatie.

Wanneer er bijvoorbeeld sprake is van een aanpassing in het onderwijsaanbod of een overstap naar een andere vorm van ondersteuning, wordt het kind – op een manier die past bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling – gehoord. Dit kan in een gesprek met de intern begeleider, een leerlingbespreking of een kindgesprek in het kader van het ontwikkelingsperspectief.

Hoe reageren de kinderen op het hoorrecht?

We merken dat leerlingen het meestal prettig vinden om hun mening te geven. Het helpt hen

om zich serieus genomen te voelen en versterkt hun gevoel van eigenaarschap over hun leerproces. Sommige kinderen vinden het in het begin spannend om hun stem te laten horen, maar met ondersteuning en een veilige sfeer durven zij dit steeds beter. Leerkrachten en begeleiders nemen de tijd om goed te luisteren, en geven ook terug wat er met de inbreng van het kind is gedaan. Zo wordt het hoorrecht niet alleen formeel toegepast, maar ook daadwerkelijk ervaren als waardevol.

Leerlingenraad

Naast de individuele kindgesprekken hebben we ook een leerlingenraad, waarin vertegenwoordigers van verschillende groepen zitting nemen. De leerlingenraad komt regelmatig bij elkaar om mee te denken over schoolbrede onderwerpen, zoals het schoolplein, de pauzeregeling of ideeën voor leuke activiteiten. Via de leerlingenraad oefenen kinderen met het geven van hun mening, leren zij luisteren naar elkaar en ervaren zij dat hun stem ertoe doet – ook op schoolniveau. De input uit de leerlingenraad wordt besproken binnen het team en waar mogelijk verwerkt in het schoolbeleid.

De leerlingbespreking

Jaarlijks wordt er 3x een leerlingbespreking gehouden. Tijdens deze bespreking worden bij elk kind de vorderingen besproken, hulpvragen en aandachtspunten geformuleerd, suggesties voor handelingsplannen opgesteld en bovendien wordt bekeken in hoeverre nader onderzoek noodzakelijk is. Daarnaast kan de leerkracht altijd een kind aanmelden bij het zorgteam.

Rapport gesprekken

Twee keer per jaar schrijft de leerkracht een rapport. Het rapport wordt voor het kind geschreven en door de leerkracht met de kinderen besproken. Tijdens het rapportgesprek (na schooltijd) is er voor de ouders gelegenheid vragen te stellen over het rapport. Uiteraard is er daarnaast ruimte voor andere vragen.

Het eerste rapport wordt in januari en het tweede rapport in juni/juli meegegeven. Tijdens de rapportgesprekken bespreken we ook met de ouders de cito toetsresultaten en het ontwikkelingsperspectief (OPP). Wij verwachten dat alle ouders op de rapport- en OPP-gesprekken aanwezig zijn.

Terugkoppeling en/of terugplaatsing naar het basisonderwijs

De kinderen die onze school bezoeken hebben meestal al langere tijd extra hulp en aandacht gehad in het basisonderwijs of kinderdagcentrum. De leerkrachten van die school zijn dan ook vaak nauw betrokken geweest bij de extra hulp en de verwijzing. Wanneer een kind een aantal maanden op 't Sterrenbos zit, zal de leerkracht een terugkoppeling geven aan de basisschool.

Wanneer uw kind als onderdeel van zijn of haar zorgarrangement een tijdelijke plaatsing (observatieplaats) bij ons op school krijgt, zal bij het aflopen van de termijn samen met de ouders en basisschool gekeken worden op welke school en in welke groep het kind de beste kansen heeft. Er vindt dan uiteraard een uitgebreide rapportage plaats. In een enkel geval kan het gebeuren dat een leerling eerder dan gedacht in aanmerking komt voor terugplaatsing naar de reguliere basisschool. Ook kan het zijn dat de leerling een te complexe zorg nodig heeft en wij op 't Sterrenbos niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. In dat geval kan er gekeken worden of een kind beter op zijn plek is in het Speciaal Onderwijs (een zogenaamde cluster-school).

Ouder- en jeugdsteunpunt Sinds 1 januari 2025 beschikt ons samenwerkingsverband Passend Wijs over een ouder- en jeugdsteunpunt. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht met vragen over passend onderwijs. Dit steunpunt behandelt geen klachten over school of andere partijen. Voor meer informatie over het ouder- en jeugdsteunpunt in onze regio kunt u terecht op [Ouder- en jeugdsteunpunt: voor vragen over passend onderwijs](http://www.steunpuntmiddengelderland.nl) (www.steunpuntmiddengelderland.nl) Hier vindt u contactgegevens en aanvullende informatie.

3.2 Extra ondersteuning van leerlingen

Op SBO 't Sterrenbos zorgen we ervoor dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden. We kijken naar wat een kind **wél kan** en stemmen ons onderwijs daarop af. Ons uitgangspunt is: *onvoorwaardelijk samen*. Dat betekent dat we als team samenwerken om ieder kind zo goed mogelijk te ondersteunen, ook als het soms lastig is.

Binnen de school bieden we ondersteuning op meerdere niveaus:

Basisondersteuning

Dit is wat we elk kind standaard bieden:

- Kleine groepen en veel persoonlijke aandacht;
- Pedagogisch sterke leerkrachten die kinderen veiligheid, structuur en duidelijkheid bieden;
- Onderwijs op maat: we stemmen af op de behoeften van elk kind;
- Extra aandacht voor lezen, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Thema's en werkvormen die kinderen motiveren, zoals "Sterrentijd" in de middag.

Extra ondersteuning

Sommige kinderen hebben meer nodig. Binnen onze school is veel deskundigheid aanwezig. Denk aan:

- Gedragsspecialisten, een gedragswetenschapper en een rekenexpert;
- Logopedie, fysiotherapie en speltherapie, binnen de school;
- Begeleiding bij taalontwikkelingsstoornissen (TOS) via Kentalis;
- Schoolmaatschappelijk werk via Incluzio;
- Aandacht voor gedrag en weerbaarheid via de Rots & Water-training.

We werken ook nauw samen met het samenwerkingsverband PassendWijs en andere organisaties. Zo kunnen we snel schakelen wanneer er extra hulp nodig is.

Grenzen aan onze mogelijkheden

We willen graag elk kind helpen, maar soms lukt dat niet binnen onze mogelijkheden. Bijvoorbeeld:

- Als er dagelijks medische zorg nodig is die we niet kunnen bieden;
- Als een kind intensieve gedragsproblemen heeft die ons overstijgen;
- Als een kind op didactisch gebied onder het niveau zit dat wij kunnen ondersteunen.

In die gevallen zoeken we samen met ouders naar een betere plek, bijvoorbeeld in het speciaal onderwijs (SO) of soms juist in het regulier onderwijs.

Wat mag u van ons verwachten?

- We betrekken u als ouder bij de ondersteuning van uw kind;
- Uw kind heeft het recht om gehoord te worden bij belangrijke beslissingen (hoorrecht);
- We werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor ieder kind, waarin we doelen en aanpak afstemmen op wat uw kind nodig heeft;
- Twee keer per jaar evalueren we of de ondersteuning werkt, en waar nodig passen we deze aan.

Ambitie en ontwikkeling

We blijven investeren in de kwaliteit van onze ondersteuning. Het hele team volgt een driejarige opleiding over specifieke onderwijsbehoeften en gedrag. Ook verbeteren we continu ons lees- en rekenonderwijs, en zorgen we voor betekenisvolle leermomenten in de middag.

De jeugdarts onderzoekt alle leerlingen, die 5/6 jaar of 10/11 jaar zijn. Indien noodzakelijk kan de jeugdarts ouders en leerkrachten advies geven. Op verzoek van ouders/verzorgers of leerkracht kan een leerling voor het spreekuur aangemeld worden. Ook kan de jeugdarts op verzoek van de logopediste een audiogram afnemen om het gehoor te testen. Zie www.vggm.nl

Dyslexie of leesachterstand.

Drie keer per week wordt extra hulp bij het leesonderwijs verleend aan leerlingen die een (te) grote leesachterstand hebben of waarbij (een vermoeden van) dyslexie bestaat. Waar nodig worden er nog persoonlijke aanpassingen gedaan in het onderwijsaanbod.

3.3 Veiligheid op school

Veiligheidsplan en anti-pestbeleid

Wij zetten ons in voor een veilig schoolklimaat waar iedereen zichzelf kan zijn, waar we incidenten en ongewenst gedrag zoals pesten voorkomen.

We zijn aardig en eerlijk tegen elkaar
We zijn in de ruimte waarin we horen
We zijn rustig in de school
We zorgen goed voor alle spullen
We zorgen goed voor ons lichaam

In ons veiligheidsplan staat hoe we preventief werken door te investeren in een goede vertrouwensband met de leerlingen, prettig klimaat en heldere regels. Dit staat ook beschreven in hoe we werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Ons veiligheidsbeleid vindt u op de website. Ook staat er hoe we bij ongewenst gedrag signaleren en optreden.



Hoe we specifiek bij pesten optreden staat in ons anti-pestbeleid beschreven. Ons anti-pestbeleid vindt u op de website.

We gaan jaarlijks na bij onze leerlingen hoe zij de veiligheid ervaren op school. Dit doen we via de monitoring sociale veiligheid.

We hechten veel waarde aan sociale veiligheid. Willeke Rauwers is onze anti-pestcoördinator en aanspreekpunt voor ouders en leerlingen bij zorgen over pestgedrag of de sociale veiligheid op school.

Time out, schorsing en verwijdering

We hopen op school dit protocol nooit te hoeven gebruiken. We gaan voor een veilig schoolklimaat waar we respectvol met elkaar om gaan. Dit hebben we o.a. in ons veiligheidsbeleid beschreven. In het geval zich toch een incident voordoet hebben wij een protocol time out, schorsing en verwijdering. Voor meer informatie wat dit inhoudt kunt u het protocol inzien op onze [website](#).

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij hanteren de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode helpt onze school bij het melden van (signalen van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling en bestaat uit 5 stappen.

1. In kaart brengen van signalen
2. Overleggen met collega en/of (anoniem) raadplegen van Veilig Thuis
3. Gesprek met betrokkene(n)
4. Wegen a.d.h.v. vijf afwegingsvragen
5. Beslissen: Melden bij Veilig Thuis en/of zelf hulp verlenen.

Stappen 4 en 5 worden gespecificeerd in het afwegingskader. Meer informatie over de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en het afwegingskader? Ga dan naar onze [website](#).

4 Ontwikkeling en resultaten



4.1 Tussentijdse toetsen

De toetsen van Cito van het leerlingvolgsysteem

Er worden leerlingvolgtoetsen van het Cito afgenomen en samen met observaties in de groep. De toetsen van Cito garanderen elk half jaar een neutraal onderzoek voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen, waarbij de prestaties van de leerling vergeleken worden met zijn/haar leeftijdsgenoten van de basisschool en met de groei ten opzichte van de vorige scores. De resultaten worden grafisch weergegeven in een overzicht en met ouders besproken. De meeste toetsen worden in januari en juni afgenomen.

4.2 Resultaten doorstroomtoets

Eindonderzoek voor schoolverlaters

Het eindonderzoek voor schoolverlaters wordt in het laatste schooljaar afgenomen. Bij de contactgesprekken aan het begin van het schooljaar wordt een pré--advies aan de ouders gegeven over de op dat moment meest geschikte vorm van vervolgonderwijs. Na de toetsweken van januari wordt een definitief advies gegeven op basis van alle beschikbare gegevens.

Verkeersexamen en EHBO

De schoolverlaters nemen elk jaar deel aan het landelijk verkeersexamen. Dit bestaat uit een schriftelijk theoriedeel en een praktijkdeel. Ook wordt aan de schoolverlaters jeugd-EHBO gegeven door onze BHV--er, waarvoor een diploma behaald kan worden.

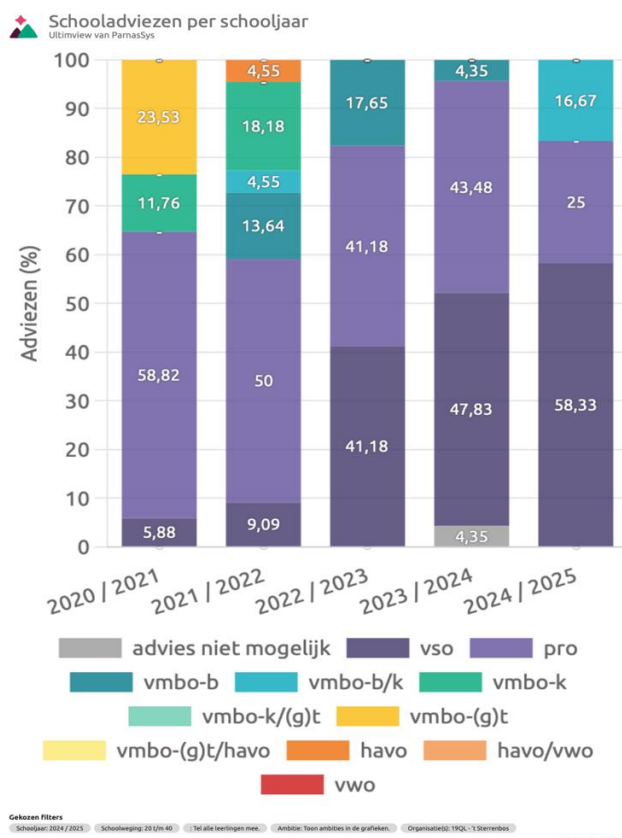
4.3 Schooladviezen

Naast het eindonderzoek geeft de school een schooladvies en wordt er, in samenspraak met de ouders, een keuze gemaakt voor een school voor voortgezet onderwijs. Onze school is verplicht een OPP van de schoolverlaters te sturen naar de vervolgschool, waarin de vorderingen van het onderwijs vermeld staan voor het voortgezet onderwijs. De

ouders/verzorgers melden hun kind vervolgens aan bij de school van hun keuze. Iedere school voor voortgezet onderwijs heeft zijn eigen aanmeldingsprocedure, die de leerlingen moeten doorlopen. Het voortgezet onderwijs bepaalt of een leerling wordt aangenomen.

1. Het schooladvies is leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. De school kan een leerling wel hoger plaatsen dan het schooladvies. Lager plaatsen is alleen toegestaan op verzoek van de ouders.
2. De doorstroomtoets geldt voor alle leerlingen als tweede gegeven. Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht, moet de basisschool het advies naar boven bijstellen. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren. Voor leerlingen met een schooladvies voor het praktijkonderwijs die het toetsadvies 'pro/vmbo bb' krijgen, geldt een uitzondering. De school is dan niet verplicht om het schooladvies bij te stellen. Als het resultaat op de doorstroomtoets lager is dan verwacht, dan wijzigt de basisschool het schooladvies niet.
3. Zie voor meer informatie de [pagina Schooladvies en doorstroomtoets basisschool](#) op [Rijksoverheid.nl](#).

Kinderen die onze school verlaten, stromen meestal door naar het VMBO BB met LWOO, of naar het Praktijkonderwijs (PRO). Onze school kan in principe alle leerstof aanbieden om door te stromen naar het regulier voortgezet onderwijs (VMBO, HAVO). Het is echter afhankelijk van de mogelijkheden en de ontwikkeling van het kind, tot welke vorm van voortgezet onderwijs uiteindelijk geadviseerd en toegelaten zal worden.



4.4 Sociale ontwikkeling

Sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid – Kindbegrip

Op onze school volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig met behulp van het programma *Kindbegrip*. Twee keer per jaar – in november en april – vullen de leerkrachten zogeheten SEL-lijsten in (Sociaal Emotioneel Leren) om zicht te krijgen op hoe het met elk kind gaat op sociaal en emotioneel vlak.

Vanaf leerjaar 6 vullen de leerlingen deze lijsten ook zelf in, zodat we niet alleen het beeld van de leerkracht meenemen, maar ook hoe het kind zichzelf ziet en voelt.

Daarnaast nemen we in leerjaar 7 en 8 één keer per jaar de Monitor Sociale Veiligheid af. In deze vragenlijst geven leerlingen aan hoe veilig en prettig zij zich voelen op school. Dit helpt ons om het schoolklimaat te blijven verbeteren en te zorgen voor een omgeving waar ieder kind zich gezien en veilig voelt.

5. Handige informatie voor ouders



5.1 Hoe ouders betrokken worden

SocialSchools

Ouders en leerkrachten moeten elkaar aanvullen en ondersteunen in de opvoeding en het onderwijs. Daarom hechten wij veel waarde aan een goed contact met u als ouder/verzorger. Wij communiceren met ouders via SocialSchools. Onze nieuwsberichten versturen we via deze app. Deze app kunt u zowel op uw telefoon als laptop bekijken. U krijgt een melding wanneer er nieuwe berichten zijn. Ook staan alle actuele data op SocialSchool zodat uw altijd goed op de hoogte bent. Daarnaast zet de leerkracht van de groep er ook geregeld iets op, zodat u weet waar ze in de groep mee bezig zijn. U kunt uiteraard ook altijd mailen en tot 16.00 bellen naar de school. Wilt u de leerkracht spreken, dan kunt u die voor 8.25 uur of na 14.30 bereiken.

We hechten naast regelmatig contact tussen ouder en leerkracht ook veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij activiteiten in de school. Onze school heeft een actieve ouderraad.

Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

In de wet medezeggenschap op scholen is vastgelegd dat alle scholen en samenwerkingsverbanden een medezeggenschapsraad (MR) moeten hebben, zodat ouders (en leerkrachten) altijd recht op inspraak hebben op school. We werken graag samen met ouders voor beter onderwijs. Wij hebben op school een Oudervereniging (OV) en Medezeggenschapsraad (MR). Onze OR en MR bestaan uit 6 leden. De MR leden hebben zitting voor 3 jaar en kunnen 1 maal herkozen worden. De vergaderingen zijn openbaar en staan op de ouderkalender. Tijdens de vergadering worden beleidszaken besproken die voor de school van belang zijn.

Binnen onze stichting hebben wij een Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Heeft u interesse om de OR of MR te versterken dan kunt u hierover contact opnemen met Brenda van der Mast: B.vandermast@scholengroepveluwezoom.nl

Voor meer informatie over de MR en/of GMR bekijk onze reglementen op de [website](#).

Oudercursus

Bij voldoende aanmeldingen worden er oudercursussen gegeven op school. Dit kan gaan over bijvoorbeeld de Sociaal-Emotionele ontwikkeling van de kinderen en de PAD-methode die we volgen, zodat ouders die dat wensen dezelfde strategie thuis ook kunnen toepassen.

5.2 Vrijwillige ouderbijdrage

't Sterrenbos kent geen (vrijwillige) ouderbijdrage.

5.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Ziekmelden

In Nederland kennen we een leerplicht vanaf 5 jaar. Wanneer uw kind ziek is of naar een arts moet kan uw kind niet naar school komen. Dit ziekteverzuim noemen wij geoorloofd verzuim. Is uw kind ziek of moet uw kind naar de dokter/tandarts kunt u uw kind ziekmelden via SocialSchools voor aanvang school. Graag de reden vermelden van de afwezigheid. U mag natuurlijk ook altijd bellen om uw kind afwezig te melden.

Verlof aan vragen

In bijzondere gevallen kan uw kind verlof van school krijgen. Een huwelijk of begrafenis van naaste kring, religieuze feestdag of vakantie vanwege het beroep van de ouders zijn andere voorbeelden van geoorloofd verzuim. De schooldirecteur beslist over de verlofaanvraag. Via deze [website](#) kunt u meer informatie vinden over het aanvragen van verlof. Wilt u verlof aanvragen, dan kunt u dat doen via de directeur van 't Sterrenbos: h.boersma@scholengroepveluwezoom.nl

Verzuimbeleid

Is uw kind niet op school zonder dat hiervoor een geldige reden is gegeven of zonder dat er toestemming is gegeven? Dan noemen wij dit ongeoorloofd verzuim. Als school zijn wij verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Voor meer informatie over geoorloofd en ongeoorloofd schoolverzuim kunt kijken op de [website](#) van de overheid.

5.4 Aanmelden

Bij onderinstromers van KDC of peuterspeelzaal bepaalt het SBO binnen 6--10 weken of het kind toelaatbaar is voor het SBO en vraagt dan een TLV aan.

Op het SO en SBO zitten dus alleen kinderen met een arrangement voor extra ondersteuning (TLV).

Wanneer blijkt dat een (tijdelijk) arrangement voor het SBO nodig is, bieden wij de mogelijkheid om kennis te maken met onze school in een informatief gesprek waarbij ook de verwachtingen van de ouders en het kind besproken worden en een rondleiding plaatsvindt. Als de ouders/verzorgers definitief voor onze school kiezen, vullen zij een inschrijfformulier in. Deze staan ook op de website.

Nieuwe kinderen worden in de week voor de zomervakantie uitgenodigd voor een kennismaking (wisselochtend) met de leerkracht en de leerlingen van de groep, waar

het kind in geplaatst zal worden.

De school hanteert geen formele toelatingsmomenten. Zodra de tlv binnen is, zal er gekeken worden naar een geschikt instroommoment. Uiteraard in overleg met ouders en de oude school. Naast plaatsing hebben wij ook de mogelijkheid leerlingen in observatie te nemen voor 13 weken. Het kind blijft dan op de basisschool ingeschreven.

De basisschool en het SBO overleggen tijdens en na de observatieperiode over wat het kind nodig heeft en wat de beste plek is voor dit kind.

5.6 Overig

Vervoer

Voor kinderen die verder dan zes km van de school wonen kan vervoer aangevraagd worden via de gemeente. De gemeente hanteert hierbij regels waarbij aangetoond moet worden dat u niet in staat bent zelf uw kind naar school te begeleiden. Het is mogelijk dat u een eigen bijdrage moet betalen, afhankelijk van uw inkomen. Een aanvraag moet ingediend worden bij de gemeente van de woonplaats. Iedere gemeente hanteert andere normen.

Als kinderen na schooltijd niet opgehaald worden door de busjes, nemen wij na een kwartier contact op met het vervoersbedrijf. Als het later dan een half uur wordt lichten wij ook de ouders in.

Wilt u de ruimte voor het hek vrij houden van fietsen zodat kinderen veilig het schoolplein af kunnen? En uw brommer of auto niet op de speciale bus--parkeerplaatsen parkeren?

Op het plein en de stoep voor het hek mag niet gefietst worden in verband met de veiligheid van lopende kinderen.

Snoep en traktaties

Als school leren we kinderen over een gezonde leefstijl. Om die reden vragen we de kinderen gezonde lunch mee te geven. Als drinken zijn energiedrankjes of frisdranken met koolzuur (prik) niet toegestaan. Wilt uw kind iets trakteren! Leuk we vieren graag feest. We vragen u wel om gezonde traktaties mee te geven. Op de website van het voedingscentrum zijn veel leuke ideeën te vinden.

Mobiele telefoons

Vanaf 1 augustus 2024 is het wettelijk niet meer toegestaan een mobiele telefoon bij je te hebben op school. Daarom wordt er van de leerlingen gevraagd bij binnenkomst van de school de mobieltjes uit te zetten. De leerkracht bewaart ze bij aanvang van de les.

Privacy (AVG)

Wij werken volgens de wettelijke privacywetgeving en regels (AVG). De school heeft leerling gegevens nodig om goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Leerling gegevens worden op school opgeslagen in het beveiligde systemen zoals het digitale administratiesysteem en leerlingvolgsysteem. Gegevens uit het leerling dossier kunnen niet zonder toestemming van ouders/verzorgers aan andere instanties of personen worden overgedragen. Ouders en/of verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(deren) in te zien, te laten corrigeren of verwijderen (als de gegevens niet langer nodig zijn).

Niet alleen met leerling gegevens, maar ook met medische gegevens en beeldmateriaal gaan we bewust om. Medische informatie van het kind gebruiken wij om ons onderwijsaanbod te laten aansluiten bij de behoeften van uw kind. Om ouders en familieleden op de hoogte te houden van onze activiteiten, maken wij gebruik af en toe gebruik van foto's en video-opnamen. Deze worden enkel gebruikt voor onze website of Social Schools. Jaarlijks (en bij aanmelding) wordt aan u gevraagd toestemming te geven voor de publicatie van beeldmateriaal van uw kind(eren). U kunt te allen tijde die toestemming wijzigen. Hiervoor dient u contact op te nemen met de directie van de school.

Wij vragen ouders en kinderen geen foto- of beeldmateriaal in en rondom de school te maken. Dit is niet toegestaan.

Voor meer informatie over hoe wij omgaan met gegevens en beeldmateriaal kunt u kijken op onze [website](#).

Klachtenregeling

Heeft u een klacht dan lossen we deze graag met u op. Bent u ontevreden over een situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of gaat de klacht over de gang van zaken op school, dan kunt u het beste contact opnemen met de directie. Spreekt u liever iemand anders dan de leerkracht of directie dan kunt u contact opnemen met onze schoolcontactpersoon. Dat is voor onze school onze IB'er.

Komt u er op school niet uit dan kunt u contact op nemen met het schoolbestuur van stichting Scholengroep Veluwezoom. Zie contactgegevens hoofdstuk 1. Op de [website](#) van onze stichting vindt u onze volledige klachtenregeling. Hier vindt u tevens de gegevens van de externe vertrouwenspersoon en dat wij zijn aangesloten bij de landelijke geschillencommissie (LKC).

Sponsorgelden

Onze school kan gesponsord worden of donaties ontvangen. Sponsoring en donaties mogen het onderwijsproces en/of de belangen van onze leerlingen niet schaden. Daarom moeten we hier zorgvuldig mee om gaan. Om sponsoring in goede banen te leiden is er een convenant gesloten tussen overheid, organisaties van schoolbesturen en ouders/verzorgers in het onderwijs. Wij onderschrijven dit convenant en hebben ons beleid hierop afgestemd. Het convenant vindt u [hier](#) op de website van de overheid voor als u hier meer over wilt lezen.

Vervanging bij afwezigheid leerkracht

In geval van ziekte van een groepsleerkracht proberen wij op de volgende manier vervanging te organiseren (in de onderstaande volgorde):

- We proberen een geschikte invaller te regelen via de invalpool van PON
- Als de zieke leerkracht een duobaan vervult, zal de duo-partner worden gevraagd in te vallen.
- Overige parttimers werkzaam aan de school worden gevraagd in te vallen.
- De groep wordt over de andere groepen verdeeld.
- De leerlingen worden, na bericht aan de ouders/verzorgers via SocialSchools, verzocht thuis te blijven; indien dit niet mogelijk blijkt zorgt de school voor opvang van deze leerlingen.

Bij langdurige situaties zullen wisselende groepen thuis dienen te blijven.
In sommige gevallen kunnen collega's zonder lesgevende taken bij ziekte invallen. Hier zit een maximaal aantal uren aan verbonden, aangezien de werkzaamheden van die collega's anders blijven liggen.